POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE LICEO EUROPEO

ÍNDICE

1. Misión, visión y valores	3
2. Filosofía lingüística	3
3. Comisión lingüística	5
4. Perfil lingüístico	6
a. Lenguas de instrucción	6
b. Controles externos de adquisición de lenguas	7
c. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	7
d. Vínculos con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la mentalidad internacional	8
e. Políticas de admisión y evaluación	9
f. Apoyo a la lengua materna	9
g. Evaluación de la lengua	9
5. Áreas de desarrollo	10
6. Vínculos con otras políticas	11
7. Referencias	11
8. Última revisión	11

1. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Como parte de la comunidad internacional del IB, el Liceo Europeo asume la **misión** de transmitir un pensamiento crítico y creativo para que el alumnado sea capaz de crear su propio pensamiento, tanto en el plano ideológico como intelectual y de valores humanos. Este objetivo se persigue mediante el fomento del desarrollo respetuoso de las necesidades del alumnado, potenciando, a su vez, sus aspectos de mejora.

La singularidad intelectual del centro parte de la inspiración en los principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza e intenta “no perturbar la niñez y la adolescencia, adelantando en ellas la hora de las divisiones humanas”, e incorpora los principios educativos y didácticos aportados por la última investigación neurocientífica. Nos basamos en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, defendiendo la educación en libertad, con igualdad de derechos y respeto a la pluralidad. En el respeto absoluto al alumnado, en sus características y variedades personales. A través de una metodología objetiva que fomenta el papel activo del alumnado en su aprendizaje, aplicamos nuestros principios pedagógicos en distintos ambientes para impulsar una educación internacional.

Por ello, de acuerdo con la misión del Colegio, los valores que se tratan de transmitir al alumnado son los siguientes: inculcar el amor por la obra bien hecha, implantar el método científico como una forma de conocimiento, cultivar la autoestima, fomentar un clima de tolerancia, defender la educación en derechos e igualdad, educar en la responsabilidad, promover la continuidad del aprendizaje a lo largo de toda la vida, inculcar la responsabilidad y la iniciativa como parte de una estrategia adecuada de liderazgo y formar en el deseo de construir un mundo mejor.

2. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

Liceo Europeo da importancia al **aprendizaje de idiomas** a través del desarrollo de la lengua materna del alumnado y de la adquisición de otras lenguas, como el inglés (lengua de instrucción oficial del centro junto con el español), el francés (obligatorio desde 4º año PEP a 1º año PAI), el alemán (optativa a partir de 7º PEP) y el chino (obligatorio hasta 6º año PEP y optativo hasta 1º año PAI dentro del horario escolar). A partir del 2º año PAI, el alumnado puede elegir un tercer idioma entre

francés y alemán en horario escolar, y puede cursar chino en horario extraescolar de 17.00 a 18.00 horas. En el Programa del Diploma, el alumnado cursa de forma obligatoria la asignatura de Español A Lengua y Literatura (Grupo 1- Estudios de Lengua y Literatura) e Inglés B (Grupo 2- Adquisición de Lenguas). En el caso de Español A, el alumnado puede elegir entre nivel medio y nivel superior. En el caso de Inglés B, el alumnado cursa esta asignatura en nivel superior. De manera opcional, fuera del currículum del Diploma, todo este alumnado puede escoger un tercer idioma entre francés o alemán.

La importancia del aprendizaje de idiomas se ve reflejada en los principios del **Proyecto Educativo** de Liceo Europeo:

- Colegio abierto a la realidad internacional y a la globalización de la sociedad.
- Abierto a la pluralidad de culturas españolas y a la variedad geográfica, regional, etc.
- Abierto al intercambio, a la colaboración, al trabajo en equipo, directamente o vía internet, en diferentes lenguas y con diferentes países.

El **carácter humanista** de nuestra pedagogía sitúa los elementos didácticos en torno al alumnado, para lograr su máximo desarrollo personal y su felicidad. Para ello, Liceo Europeo dispone de un **Proyecto Educativo Individualizado**, que se elabora por medio del conocimiento personal y directo de cada alumno y alumna. En este proceso intervienen:

- La familia.
- Todo el equipo escolar que imparta clase al alumnado.

Nuestra **oferta educativa**, amplia y variada, permite:

- Flexibilidad de contenidos, referida a la diversidad de programas, a la diversidad de materias, a los ritmos de aprendizaje e idiomas.
- Flexibilidad de horarios en cuanto a la dedicación de tiempo a cada asignatura.
- Flexibilidad de grupos. El alumnado se agrupa en función de múltiples criterios: afectivos, nivel de conocimiento, ritmo de aprendizaje o en grupos intencionadamente aleatorios por edad.
- Flexibilidad en los espacios, por medio del estudio de la realidad, además de en las aulas, donde se encuentre: la naturaleza, la ciudad, España, Europa, etc.

- Actividades de flexibilidad de edades: una actividad programada mensualmente en la que el Colegio actúa como grupo homogéneo.

El **proyecto lingüístico** de Liceo Europeo tiene como objeto la implantación y desarrollo de los idiomas español e inglés como lenguas vehiculares de la enseñanza y de los actos sociales y culturales que se desarrollan en el colegio.

El desarrollo de valores morales, de comportamiento y de personalidad asociados a estas experiencias, permite el crecimiento integral del alumnado, todo ello dentro de un clima afectivo de seguridad y confianza.

Dado que el aprendizaje y desarrollo de diferentes lenguas favorece la preservación de la identidad cultural y el entendimiento entre naciones y culturas diversas, nuestro objetivo es formar a un alumnado con un perfil multicultural (español e inglés o francés o alemán o chino), capaces de comunicarse, tanto oralmente como por escrito, en cualquiera de esas lenguas. Todo ello contribuye de manera significativa al desarrollo de la mentalidad internacional.

Finalmente, para favorecer la inclusión del alumnado que cursa el Bachillerato Internacional en una lengua distinta a las de instrucción, el centro proporciona materiales traducidos al idioma materno de los alumnos y alumnas en cuestión. Esto garantiza que el alumnado pueda adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades prescritas en el programa, tal y como se indica en el documento El Aprendizaje en una Lengua Distinta a la Materna en los Programas del IB.

3. COMISIÓN LINGÜÍSTICA

La Comisión Lingüística se encarga de supervisar los procedimientos necesarios para desarrollar la política y la filosofía lingüística del colegio, de informar a toda la comunidad educativa, así como de garantizar su revisión periódica de manera colaborativa.

Miembros de la Comisión Lingüística:

Jefe de Departamento de Lengua castellana: José Manuel Herrero Massari.

Jefe de Departamento de Inglés: David Edward Tenholder Hoog.

Profesorado de Lengua castellana: Míriam González Santolalla, Paulino Conejero, Sergio Adrado.

Bibliotecario: Honorio Jiménez, Antonia Hervás y Juan José Madrid.

Los miembros de la Comisión Lingüística hacen revisiones periódicas de la política lingüística, ajustándola a las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa.

La política lingüística es accesible a toda la comunidad educativa a través de la página web del colegio, a la que tienen acceso el alumnado, familias y profesores.

4. PERFIL LINGÜÍSTICO

a) Lenguas de instrucción

Liceo Europeo, por tratarse de un centro situado en un entorno multicultural que promueve la mentalidad internacional, abierto a la diversidad y la interacción de conocimientos, cuenta con una plantilla de profesores de diferentes nacionalidades y procedencias, entre los que se encuentran profesores españoles, británicos, franceses, norteamericanos, italianos, chinos, etc. Todo ello aporta un estilo internacional con un ambiente cálido y abierto a nuevas perspectivas y modos de trabajo.

Del mismo modo, entre el alumnado coexisten diferentes nacionalidades, entre las que destacan la española, estadounidense, argentina, etc. El colegio realiza intercambios con prestigiosos colegios de todo el mundo (Estados Unidos, Alemania, Francia, etc.), por lo que nuestro alumnado goza de una visión de interacción multicultural. Esta diversidad cultural es aprovechada por el centro Liceo Europeo para enriquecer el aprendizaje, a la vez que fomenta el compromiso con los ideales de civismo y entendimiento internacional en la comunidad escolar.

Las lenguas de instrucción son el español y el inglés, aunque el alumnado además estudia el chino a partir de los 3 años, el francés a partir del cuarto año de PEP y el alemán, de forma optativa, a partir de 7º PEP. Los profesores y el alumnado deben utilizar las lenguas de instrucción en todo momento dentro y fuera de clase.

El Programa de Años Intermedios se impartirá en español e inglés como lenguas de instrucción. Los grupos de asignaturas con el inglés como lengua vehicular son Adquisición de lenguas (Inglés) e Individuos y Sociedades. En el primer año PAI la asignatura de Ciencias (Biología) se imparte en inglés e Individuos y Sociedades, en español.

El Programa del Diploma se impartirá en español y en inglés como lenguas de instrucción.

b) Controles externos del aprendizaje de lenguas

Nuestro alumnado obtiene las prestigiosas titulaciones de:

Castellano: titulación oficial DELE del Instituto Cervantes de todos los niveles desde A1 hasta C2, tanto en la modalidad escolar como general.

Inglés: Cambridge, desde los niveles B1 hasta C2 (PET, First, Advanced, Proficiency).

Francés: Diplôme d'Études en Langue Française emitido por el **Institut Français** de Madrid (perteneciente a la Universidad de la Sorbona): niveles A1, A2, B1, B2 y C1.

Alemán: titulación del **Instituto Goethe**, en los niveles A1, A2, B1 y B2.

Chino: titulación del **Instituto Confucio**, en los niveles YCT1, YCT2 y YCT3.

c) Enseñanza y aprendizaje de las lenguas

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua implica:

1. Que todos los profesores sean responsables del desarrollo lingüístico del alumnado.
2. Que todo el alumnado participe en las festividades del colegio: Día de la Hispanidad, Día de los Antepasados, Día de San Antón, Día del libro, Día del medio ambiente, etc.
3. Que el alumnado utilice el lenguaje como medio de comunicación, para escuchar activamente y como forma de reflexión y de réplica a diferentes ideas y puntos de vista.

d) Vínculos con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la mentalidad internacional

Liceo Europeo es un colegio global IB, desde los tres años con el Programa PEP hasta los 18 cuando finalizan el Programa del Diploma.

A lo largo de las distintas etapas se desarrolla el perfil del aprendizaje del IB, así como la mentalidad internacional, a través de:

- la comunicación, debido a que la adquisición de lenguas favorece el desarrollo de la curiosidad y de una mentalidad abierta acerca de las costumbres y culturas globales;
- la información y la instrucción, ya que se exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y global.

Liceo Europeo mantiene intercambios con colegios de numerosos países como Alemania, Francia y EE.UU. En este sentido, fomenta y anima a todo el alumnado a participar en estas experiencias, con el objeto de utilizar la lengua del país de destino y de abrir sus mentes a nuevas culturas.

Change the World Model United Nations: Liceo Europeo ha sido invitado a participar como **colegio español en la simulación del modelo de Naciones Unidas**, en la que interviene alumnado de colegios de todo el mundo, a través de un debate común sobre temas como los Derechos Humanos, las Energías Renovables, etc. Véase: www.cwmun.com

Parlamento Europeo: Liceo Europeo participa en **European Youth Parliament (PYP)**, donde el alumnado aprende a ejercer como parlamentarios y debaten sobre diferentes temas.

e) Políticas de admisión y evaluación en el Programa Diploma

Liceo Europeo imparte el Programa Diploma en español, por lo que es necesario dominar esta lengua para asegurar la competencia lingüística y comunicativa del alumnado en el programa. Además, dado que el Liceo Europeo ofrece Lengua B: Inglés NS, se recomienda un nivel B2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, para acceder al estudio del Programa Diploma. El conjunto de requisitos de acceso a los distintos programas del IB en el colegio está incluido en la política de acceso.

Así mismo, el expediente académico también es revisado para garantizar que las asignaturas y los niveles elegidos por el alumnado son los adecuados.

f) Apoyo a la lengua materna

Es importante dar a conocer la identidad cultural y personal y cada tradición lingüística particular, dada la importancia de la lengua materna del alumnado. Liceo Europeo apoya a todo su alumnado, con independencia de su nacionalidad, animándoles a hablar su lengua materna y a familiarizarse con organizaciones culturales para el apoyo de su lengua de origen, tales como embajadas, consulados, institutos oficiales de idiomas, asociaciones culturales, etc. Estas acciones se complementan con la diferenciación en el currículo del programa y con personal externo al mismo, de apoyo lingüístico específico, lo cual se contempla en la política de inclusión.

g) Evaluación de la lengua

Todos los profesores de **Liceo Europeo** tienen en cuenta la lengua española en la evaluación formativa y sumativa.

En el PEP, PAI y PD, todos los grupos de asignaturas consideran la enseñanza y el aprendizaje de la lengua en la planificación de su currículo. Para ello, se apoyan en el desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y en la planificación de las habilidades de los enfoques de aprendizaje. De todos los grupos de asignaturas, los de Lengua y literatura, Adquisición de lenguas, Individuos y sociedades y Matemáticas evalúan aspectos lingüísticos de su currículo desde sus criterios de evaluación específicos. También se tiene en cuenta la enseñanza y el aprendizaje de la lengua desde una perspectiva interdisciplinar, existiendo evaluaciones formativas y sumativas en este sentido. Por último, las actividades de acción y servicio ofrecen al alumnado la posibilidad de poner en práctica y desarrollar sus habilidades lingüísticas.

La comunicación clara de información e ideas utilizando un lenguaje formal correcto es esencial en todas las asignaturas. Además, en el caso de la segunda y tercera lenguas (inglés, chino, francés, alemán) el alumnado es evaluado externamente por Cambridge University en inglés, Instituto Confucio en chino, el DELF en francés, y el Goethe Institut Zertifikat en alemán.

Las consideraciones lingüísticas para la evaluación del desempeño del alumnado quedan contempladas en la política de evaluación.

5. ÁREAS DE DESARROLLO

La evaluación del perfil lingüístico del colegio para la presente revisión de la política lingüística conduce a la identificación de las siguientes áreas de mejora.

a) Recursos bibliográficos y multimedia

El proceso de renovación y ampliación de los recursos bibliográficos y multimedia, junto con las suscripciones a catálogos, editoriales y repositorios digitales para el colegio, pueden contribuir a la difusión e implementación de la política lingüística a través de la biblioteca.

b) Continuo de habilidades

La planificación de las habilidades de los enfoques de aprendizaje en el continuo de programas del IB en el colegio, especialmente el grupo de habilidades de comunicación, dará mayor sistematicidad y solidez a la enseñanza y al aprendizaje de las lenguas. Una vez finalizada esta planificación, se incluirá en la evaluación del perfil lingüístico del colegio para las futuras revisiones de la política lingüística.

6. RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES EN LA PLANIFICACIÓN DEL PERFIL DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

En el Liceo Europeo se promueve la valoración compartida y comprendida por toda la comunidad escolar de la política lingüística. Para ello, se desarrollarán algunas actividades trimestrales en las cuales los padres estarán involucrados en el desarrollo del perfil de la comunidad y que así entiendan el léxico de la política. Algunas de estas actividades son: Escuela de familias, Día del Libro, Exposición de PEP, Proyecto Personal y TdC, etc. Asimismo, en las visitas mantenidas para conocer el Colegio, se

facilita a las familias la comprensión del perfil de la comunidad de aprendizaje y el desarrollo de la política lingüística dentro del centro. De este modo, las charlas van dirigidas a promover la valoración del aprendizaje de la lengua materna y el resto de lenguas habladas en el Colegio.

7. VÍNCULOS CON OTRAS POLÍTICAS

La presente política lingüística debe ser leída junto con los siguientes documentos:

1. Política de evaluación.
2. Política de inclusión.
3. Política de integridad académica.
4. Política de admisión.

8. COMISIÓN DE REVISIÓN DEL DOCUMENTO

El presente documento se ha elaborado en Noviembre de 2023, y se revisa anualmente por la comisión de política de lingüística. Así, entre Noviembre de 2023 y Enero de 2024, se ha completado el proceso de revisión de la política y ha sido supervisada por el Equipo de Coordinación del Continuo del IB. Los miembros de la comisión de la política lingüística figuran a continuación:

Profesor de PEP y PAI: Paulino Conejero

Profesor de PEP y PAI: Sergio Adrado

Profesor de PAI y PD: David Edward Tenholder Hoog

Profesor de PAI y PD: José Manuel Herrero Massari

Profesora de PAI y PD: Míriam González Santolalla

Coordinación de Biblioteca: Antonia Hervás

Bibliotecario: Honorio Jiménez

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización del Bachillerato Internacional (2008). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio.*

Organización del Bachillerato Internacional (2017). *Manual de procedimientos del Programa del Diploma.*